

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа №18 Тракторозаводского района Волгограда»

РАССМОТРЕНО

на заседании МО учителей русского
языка и литературы
протокол №1 «29» августа 2022г.
Руководитель МО

 М.И.Кирсанова

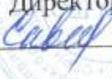
СОГЛАСОВАНО

Методист

 Л.В. Полякова

« » августа 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СШ №18
 Ж.В.Савенко

Приказ № от «1» сентября 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
по русскому языку
для 9-х классов

Составитель рабочей программы: М.И.Кирсанова

Пояснительная записка

Данная программа реализует основные идеи Федерального образовательного государственного стандарта основного общего образования (базовый уровень) и Программы по русскому языку для 5–9 классов (авторы Л. М. Рыбченкова, О. М. Александрова и др.; учебник «Русский язык. 9 класс» под редакцией Л. М. Рыбченковой.—М.: «Просвещение», 2020). Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 102 часа. Учебник соответствует требованиям общеобразовательного стандарта второго поколения по русскому языку для школ с русским (родным) языком обучения. Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы является продолжением реализации основных идей ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризуют направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа составлена для учащихся 9 класса и рассчитана на 102 часа: Программа по русскому языку для 9 класса основной общеобразовательной школы реализует основные идеи ФГОС основного общего образования нового поколения. Её характеризует направленность на достижение результатов освоения курса русского языка не только на предметном, но и на личностном и метапредметном уровнях, системно-деятельностный подход, актуализация воспитательной функции учебного предмета «Русский язык».

Программа обеспечивает преемственность обучения с подготовкой учащихся в 5,6,7,8 классах и разработана на основе Примерной программы основного общего образования по русскому языку, созданной с учётом:

- **программы** духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- **фундаментального ядра** содержания общего образования по русскому языку;
- **требований** к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- **программы** развития УУД.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

Г) владение всеми видами речевой деятельности:

- адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета;

- овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования, с помощью технических средств и информационных технологий;

- способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы программы по русскому (родному) языку являются:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге;

развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и рефлексии собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;
определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
определение грамматической основы предложения;
распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных;
распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций;
опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;
определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;
определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

б) умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;
пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;
использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;
использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;
использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:
поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;
освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;
применение правильного переноса слов;
применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;
соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся: формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

II. Содержание учебного предмета «Русский язык»

Основное содержание разработанного курса полностью соответствует Примерной программе основного общего образования по русскому языку. В ней выделяются три сквозные содержательные линии:

- содержание, обеспечивающее формирование коммуникативной компетенции;
- содержание, обеспечивающее формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций;
- содержание, обеспечивающее формирование культуроведческой компетенции.

В разработанном курсе указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в Тематическом планировании. Кроме того, в Тематическом планировании представлено распределение содержания курса по годам обучения, а также определено количество часов на изучение каждой темы программы.

Содержание программы выделяет три основных линии: формирование коммуникативной компетенции, формирование языковой и лингвистической компетенций, формирование культуроведческой компетенции. Указанные содержательные линии неразрывно взаимосвязаны и интегрированы, что отражено в тематическом планировании, где представлено распределение тем, количества часов, содержания, основных видов деятельности, планируемого результата и видов контроля в ходе каждого учебного занятия.

Содержание, обеспечивающее формирование **коммуникативной компетенции** включает в себя следующие разделы: «Речь и речевое общение», «Речевая деятельность», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Содержание, обеспечивающее формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенции** включает в себя следующие разделы: «Общие сведения о языке», «Фонетика и орфоэпия», «Графика», «Морфемика и словообразование», «Лексикология и фразеология», «Морфология», «Синтаксис», «Правописание: орфография и пунктуация».

Содержание, обеспечивающее формирование **культуроведческой компетенции** включает в себя раздел: «Язык и культура».

Содержание

УМК: 1) Программа по русскому языку для 5-9 классов; Авторы: Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова; издательство «Просвещение», 2011.

2) Учебник «Русский язык. 9 класс» Л.М. Рыбченкова, О.М. Александрова, О.В. Загоровская, А.Г. Нарушевич, издательство «Просвещение», 2020, рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации (Серия «Академический школьный учебник»).

3) Рыбченкова Л. М., Добротина И. Г. Русский язык. 9 класс. Поурочные разработки. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. – М.: Просвещение, 2019.

Кол-во часов

1 Введение

17 часов = 10 часов + 4 часа развития речи + 3 часа к/р

2 Сложное предложение

8 часов = 6 часов + 2 часа развития речи

3 Сложносочиненное предложение

18 часов = 15 часов + 2 часа развития речи + 1 час к/р

4 Сложноподчинённое предложение

33 часа = 28 часов + 4 часа развития речи + 1 час к/д

5 Бессоюзное сложное предложение

16 часов = 14 часов + 2 часа развития речи

6 Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи

13 часов = 8 часов + 4 часа развития речи + 1 час к/д

Контрольные диктанты – 3

Контрольная работа – 2

Изложение – 4

Сочинение – 5

Календарно-тематическое планирование 9 класс. Авт. УМК Л.М.Рыбченкова
(общеобразовательный уровень)

№	Тема урока	Кол-во часов	Планируемый результат		Дата					
			Предметный	Метапредметный	план А Б В	факт А Б В				
1.	Русский язык как зеркало национальной культуры	1	Расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи						
2.	Русский язык как развивающееся явление	1	Умение характеризовать основные социальные функции русского языка в России и мире, место русского языка среди славянских языков.	Личностные (Л): мотивация к изучению русского языка. Регулятивные (Р): постановка учебной задачи. Познавательные (П): смысловое чтение, работа с информацией. Коммуникативные (К): соблюдение норм речи						
3.	Официально-деловой стиль	1	Умение устанавливать принадлежность текста к определённой функциональной разновидности языка.	Р: Постановка учебной задачи, выдвижение аргументов К: умение участвовать в коллективном обсуждении						
4.	Русский язык — язык русской художественной литературы	1	Умение оценивать использование основных изобразительных средств языка	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).						
5.	Русский язык — язык русской художественной литературы	1	Умение оценивать использование основных изобразительных средств языка	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).						
6.	Практическая работа по стилистике	1	Умение оценивать использование основных изобразительных средств языка в речи (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение и другие).	Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П). <u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений. <u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения.						

7.	РР Сжатое изложение (аудиотекст)	1	Умение понимать и передавать содержание прочитанного текста, соблюдая стиливое своеобразие. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.	<p><u>Познавательные:</u> умеют выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними. Осуществляют поиск и выделение необходимой информации</p> <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>						
8.	Входная диагностическая работа	1	Умение пользоваться основными правилами орфографии, пунктуации Применять изученный ранее материал Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Правописание: орфография и пунктуация.	<p><u>Коммуникативные:</u> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Регулятивные:</u> выделяют и осознают то, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознают качество</p> <p><u>Познавательные:</u> Осуществляют поиск и выделение необходимой информации. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в письменной форме. Устанавливают причинно-следственные связи.</p> <p><u>Личностные:</u> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>						
9. 10.	Аудирование и чтение Упр.41 В.Распутин «Малая родина в жизни писателя»	2	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. Знать композиционные особенности форм сочинения. Уметь пересказывать текст, соблюдать нормы на письме Умение объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов). Орфография как система правил правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.	<p>Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К). Коллективная работа, самостоятельная работа. Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).</p>						

11.	Чтение и его виды	1	<p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета. Создание устных высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от сферы и ситуации общения.</p> <p>Умение работать с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	<p>Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).</p>						
12.	Чтение и его виды	1	<p>Овладение различными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым), приемами работы с учебной книгой и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета.</p>	<p>Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).</p>						
13.	<p>Синтаксис. Сложное предложение</p> <p>Сложное предложение</p> <p>Понятие о сложном предложении.</p>	1	<p>Умение опознавать основные единицы синтаксиса и их виды; анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка</p> <p>Сложные предложения. Типы сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.</p>	<p>Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).</p> <p>Л: Доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.</p>						
14.	Классификация типов сложных предложений	1	<p>Умение опознавать основные единицы синтаксиса и их виды; анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.</p>	<p>Планирование последовательности действий (Р), классификация, конкретизация (П), участие в коллективном обсуждении (К).</p>						

15.	Подготовка к сочинению – рассуждению упр.76	1	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. Знание о смысловой и композиционной цельности, связности текста.	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её. Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К).						
16.	Написание сочинения – рассуждения по тексту Б. Васильева	1	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.							
17.	Сложносочинённое предложение. Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	Умение опознавать основные единицы синтаксиса и их виды; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).						
18.	Понятие о сложносочинённом предложении, его строении	1	Умение опознавать основные единицы синтаксиса и их виды; анализировать различные виды предложений с точки зрения структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности; употреблять синтаксические единицы в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	<i>К:</i> проявлять речевые действия: использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний своих чувств, мыслей, побуждений и иных составляющих внутреннего мира. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа и конструирования текста. <i>Л:</i> формирование навыков конструирования, устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового						
19.	Смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений	1	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).						
20.	Смысловые	1								

	отношения между частями сложносочинённого предложения. Виды сложносочинённых предложений									
21.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения	<p><i>К:</i> устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации</p> <p><i>Р:</i> проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества.</p> <p><i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования сложного предложения</p> <p><i>Л:</i> формирование устойчивой мотивации к самостоятельной и групповой исследовательской деятельности</p>						
22.	Знаки препинания в сложносочинённом предложении	1	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стилевое своеобразие и применяя сжатие.	<p><i>Л:</i> Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат.</p> <p><i>Р:</i> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><i>К.:</i> Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p><i>П:</i> Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p>						
23.	Сжатое изложение. Виды сжатия текста.	1								
24.	Написание изложения.	1	Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.							
25.	Запятая в ССП. Отсутствие знаков препинания в ССП.	1	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложносочинённого предложения							
26.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения . Составление	1	Знать основные группы ССП по значению и союзам, уметь определять смысловые отношения между частями ССП и способы их выражения. Уметь производить синтаксический и	Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).						

	алгоритма разбора.		пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая								
27.	Синтаксический разбор ССП. Практикум.										
28.	Повторение темы «Сложносочинённое предложение». Схемы предложений.	1		Постановка учебной задачи, планирование последовательности действий (Р), обобщение, классификация (П).							
29.	Контрольная работа на тему «Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения».	1	Уметь производить синтаксический и пунктуационный разборы ССП, воспроизводить текст, воспринимаемый на слух под диктовку, соблюдая орфографические и пунктуационные нормы. Уметь объяснять ошибки, классифицировать, исправлять их, приводить примеры	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К).							
30.	Анализ ошибок в работе.	1									
31.	Понятие о сложноподчинённом предложении (§ 11)	1	Знать структуру СПП, средства связи его частей. Уметь определять место придаточного по отношению к главному, правильно ставить знаки препинания, составлять схемы, объяснять их с помощью знаков препинания. Конструирование СПП	<i>К:</i> владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. <i>Р:</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>Л:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Л:</i> формирование устойчивой мотивации к исследовательской и творческой деятельности							
32.	Сочинение-рассуждение. Составление плана. Как использовать речевые клише?	1	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Приемы сжатия текста, упражнения на приемы сжатия. Переработка текста, работа над планом, лексическая работа со словарём, самостоятельная работа.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К). Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.							
33.	Сочинение-рассуждение. Редактирование и запись текста.	1	Умение создавать текст с учетом коммуникативной задачи, выражать свою позицию, аргументировать её.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).							
34.	Работа над	1	Орфография как система правил								

	ошибками. Союзы и союзные слова.		правописания. Орфограмма. Правописание гласных и согласных в составе морфем. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.							
35.	Союзы и союзные слова.	1	Умение различать союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении.	<i>К:</i> использовать адекватные языковые средства для отображения в форме речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Л:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя						
36.	Союзы и союзные слова. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	1	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложноподчинённого предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.							
37.	Роль союзных слов в предложении.	1	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).						
38.	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Схемы СПП.	1	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).						
39.	Классификация сложноподчинённых предложений. Самостоятельная работа (15 мин).	1	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	<i>К:</i> формировать навыки речевых действий: использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к мобилизации сил и энергии, волевому усилию – к выбору в ситуации мотивационного конфликта, к преодолению препятствий. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе работы над ошибками в домашнем задании <i>Л:</i> формирование устойчивой мотивации к самодиагностике						
40.	Классификация сложноподчинённых предложений	1	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.							
41.	Сложноподчинённые предложения с придаточными	1	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К).						

	определятельным и										
42.	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	Текст как речевое произведение.								
43.	Работа над ошибками. Схемы СПП.	1	Текст как речевое произведение.								
44.	Сложноподчинённые предложения с придаточными определятельными	1	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К).							
45.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).							
46.	Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	1	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).							
47.	Группы сложноподчинённых предложений с придаточными обстоятельственными. Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Мотивация к учению (Л), планирование последовательности действий (Р), владение письменной речью (К).							
48.	Сложноподчинённые предложения с придаточными времени	1	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).							
49.	Сложноподчинённое предложение с придаточными места	1	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).							
50.	Сложноподчинённые предложения с придаточными причины, цели и	1	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении (К).							

	ные предложения с несколькими придаточными		отношений между частями сложного предложения.								
66.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении							
67.	Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными	1	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.								
68.	Синтаксический разбор сложного предложения	1	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.								
69.	Повторение темы «Сложноподчинённое предложение»	1	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	<i>К:</i> использование адекватных языковых средств для отображения в форме устных и письменных речевых высказываний с целью планирования, контроля и самооценки. <i>Р:</i> осознавать самого себя как движущую силу своего научения, свою способность к преодолению препятствий и самокоррекции. <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе анализа текста. <i>Л:</i> формирование навыков работы по алгоритму выполнения задания при консультативной помощи учителя							
70.	Бессоюзное сложное предложение Понятие о бессоюзном сложном предложении	1	Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.								
71.	Сжатое изложение	1	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Соблюдение орфографических и пунктуационных норм в процессе письма.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении							
72.	Написание изложения	1	Чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Знать синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении.	<i>К:</i> <i>уч-ся</i> используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений, используют адекватные языковые средства для своих чувств, мыслей и побуждений. <i>Р:</i> <i>уч-ся</i> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Волевая саморегуляция <i>П:</i> Умение заменять термины определениями. Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме,							
73.	Смысловые	1									

	отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений		Уметь конструировать БСП, синтаксические особенности БСП, правила постановки знаков препинания в БСП, уметь опознавать БСП в тексте, расставлять знаки препинания, соблюдать интонацию при чтении. Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.	анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, классификация; Установление причинно-следственных связей Определение основной и второстепенной информации						
74.	Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Виды бессоюзных сложных предложений	1	Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать							
75.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в БСП.	1	Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины.							
76.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания. Уметь воспроизводить аудируемый	<i>Л:</i> Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес. Формирование рефлексивности (осознанности и обоснованности) самооценки в учебной						
77.	Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении	1	текст в соответствии с нормами письма Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова. Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и	Доброжелательное отношение к окружающим. Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива; развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.						

			«публицистический», знать особенности публичной речи.							
78.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП.							
79.	Бессоюзное сложное предложение со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении	1	Знать условия постановки двоеточия в БСП, уметь конструировать предложения со значениями причины, пояснения, дополнения, выразительно читать, выявляя смысловые отношения между частями БСП. Знать структуру сочинения: вступление, основная часть, заключение. Уметь свободно выражать свои мысли, не скупиться в выражении эмоций от восприятия данной картины.	Мотивация к учению (Л), формулирование цели деятельности (Р), извлечение необходимой информации (П).						
80.	Дебаты	1								
81.	Дебаты	1								
82.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении	1	Знать условия постановки тире в БСП. Уметь выявлять смысловые отношения между частями, конструировать такие предложения, выразительно читать Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении						
83.	Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени,	1	Уметь воспроизводить аудируемый текст в соответствии с нормами письма Знать постановку знаков препинания в БСП. Уметь строить схемы предложений							

	условия и следствия, сравнения. Тире в бессоюзном сложном предложении									
84.	Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	1	Знать, соблюдать последовательность синтаксического и пунктуационного разборов БСП. Уметь опознавать БСП в тексте, воспринимать их на слух, правильно выбирать знаки препинания.	<p><u>К:</u> <i>уч-ся</i> используют адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей и побуждений.</p> <p><u>Р:</u> ставят учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно. Принимают познавательную цель, сохраняют её при выполнении учебных действий, регулируют весь процесс их выполнения и чётко выполняют требования познавательной задачи.</p> <p><u>Л:</u> Выделяют объекты и процессы с точки зрения целого и частей. Осознанно и произвольно строят речевые высказывания в устной и письменной форме.</p> <p><u>Л:</u> Готовность к равноправному сотрудничеству, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива</p>						
85.	Повторение темы «Бессоюзное сложное предложение»	1	Знать основные правила постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Уметь разделять запятой рядом стоящие союзы и союзные слова.							
86.	Сложное предложение с разными видами связи	1	Знать, что такое публичная речь, уметь отличать понятия «публичный» и «публицистический», знать особенности публичной речи.							
87.	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи	1	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении						
88.	Сжатое изложение	1	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.	<p><u>Л:</u> Адекватное оценивание чужих поступков. Самопознание. Осознанность учения и личная ответственность за результат.</p> <p><u>Р:</u> Постановка новой цели и планирование путей её достижения. Самооценка. Внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта</p> <p><u>К:</u> Умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Познавательные: Умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи.</p> <p>Смысловое чтение.</p>						
89.	Диагностическая	1	Соблюдать орфографические и	<u>К:</u> устанавливать рабочие отношения, эффективно						

	я работа		пунктуационные нормы в процессе письма.	сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, <i>умение</i> проектировать траектории развития через включение в новые виды деятельности и формы сотрудничества <i>П:</i> объяснять языковые явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования структуры предложения. <i>Л:</i> формирование познавательного интереса, формирование устойчивой мотивации к самостоятельному исследованию предложений						
90.	Аудиторное сочинение-рассуждение	1	Умение создавать текст определённого функционально-смыслового типа речи. Соблюдать орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.							
91.	Работа над ошибками	1	Умение объяснять выбор написания в устной форме (рассуждение) и письменной форме (с помощью графических символов							
92.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	1	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Умение опознавать и моделировать сложные предложения.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении						
93.	Повторение и систематизация изученного.	1	Умение опознавать смысловые отношения между частями сложного предложения и применять средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения.							
94.	Сжатое изложение	1	Умение понимать и передавать содержание прослушанного текста, соблюдая стилевое своеобразие.							
95.	Написание сжатого изложения	1	Соблюдение орфографические и пунктуационные нормы в процессе письма.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении						

96.	Аудиторное сочинение-рассуждение	1	Умение определять тему, коммуникативную задачу, основную мысль текстов, выделять ключевые слова, микротемы создавать текст с учётом коммуникативной задачи.							
97.	Повторение и систематизация изученного. Фонетика. Графика. Орфография.	1	Умение моделировать сложные предложения по заданным схемам, заменять сложные предложения синонимическими конструкциями и употреблять их в речи. Умение применять полученные знания в блоке «Орфография» за 5-9 класс.	<u>К</u> : Планирование сотрудничества с учителем и сверстником Постановка вопроса <u>П</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Р</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала Уметь произвести синонимическую замену слов, употребляя в речи синонимы, антонимы, фразеологизмы Конструирование предложений по схемам; выполнение пробного учебного действия						
98.	Повторение и систематизация изученного.	1	Умение применить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования	<u>П</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Р</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала <u>К</u> : Владение диалогической и монологической формами речи						
99.	Морфемика. Орфограммы в суффиксах и окончаниях.	1	Умение проектировать и корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в изученных темах	<u>П</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Р</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала <u>К</u> : Владение диалогической и монологической формами речи						
100.	Итоговая К/ Работа в формате ГИА	1	Умение применять алгоритм самодиагностики и самокоррекции.	<u>П</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Р</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала						
101.	Повторение и систематизация изученного. Морфология. Части речи.	1	Умение применить содержание изученных орфографических и пунктуационных правил и алгоритмы их использования	<u>П</u> : умение систематизировать полученную информацию, сопоставлять, находить аналогии. <u>Р</u> : уметь определять меры усвоения изученного материала <u>К</u> : Умение выражать свои мысли						
102.	Речевой этикет	1	Умение уместно использовать правила русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.	Постановка учебной задачи (Р), сравнение, классификация (П), умение участвовать в коллективном обсуждении						